

ТЕХНОЛОГИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ

Алиева К.К., Хужаев Р.Б.

Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Узбекистан

Современное развитие общества и интеграционных тенденций в образовательном пространстве привело к созданию новой инновационной системы высшего образования, формирующей у студентов потребность и способность к проективному видению будущего.

Для успешного решения задач профессиональной подготовки современных специалистов медицинского профиля необходима перестройка учебного процесса, ориентировка на развитие интеллектуальных способностей студентов, нравственных общечеловеческих ценностей, их логического клинического мышления, разработка и внедрение новых передовых педагогических технологий, в том числе информационных.

Новые потребности системы здравоохранения обуславливают создание новых технологий в обучении будущих специалистов. Информационный бум требует подготовки студентов к активному самостоятельному решению жизненно важных вопросов, способности быстро ликвидировать пробелы в знаниях, равно как и использовать полученные знания в решении новых, диктуемых жизнью задач.

Применение компьютерных технологий при изучении блоков фундаментальных и клинических дисциплин имеет важное в профессиональном плане значение, которое переоценить чрезвычайно трудно. Важнейшим требованием к выпускнику вуза является владение профессиональными компетенциями. Использование информационных технологий как неотъемлемого инструмента в формировании профессиональных компетенций студентов очень необходимо в высшем медицинском образовании.

Информационно-коммуникационные технологии, реализуя идею компетентностно-ориентированного обучения, существенно изменяют характер традиционного обучения и занимают центральное место в определении качества подготовки медицинских специалистов. Современные требования к профессиональной компетентности врачей диктуют актуальность построения новой модели образования в медицинском вузе, которая основана на переосмыслении взаимосвязи и формировании многоуровневой интеграции общенаучного и профессионального знаний.

Одной из важнейших областей телемедицины является дистанционное медицинское обучение. Следует отметить, что если практическое использование телемедицинских консультаций на регулярной основе будет развиваться достаточно медленно, преодолевая методологические, психологические, организационные, финансовые и т.д. барьеры, то дистанционное медицинское обучение будет востребовано в первую очередь.

Современные достижения компьютерных и коммуникационных технологий позволяют обеспечить дистанционное образование в медицине, максимально приближенное к очному образованию.

В течение нескольких десятилетий формировалась система очного образования и повышения квалификации медицинских работников. Эта система показала свою эффективность разумным сочетанием методов донесения новой информации до обучающихся с интерактивным процессом более глубокого изучения тех или иных проблем, и практических занятий с последующими консультациями и экзаменами. Поэтому система дистанционного обучения в рамках любой телемедицинской сети должна быть построена на этой отработанной схеме очного обучения с добавлением возможностей, которые предоставляют новые компьютерные и коммуникационные технологии.

Система дистанционного обучения и повышения квалификации медицинских специалистов должна состоять из следующих составляющих:

1. Проведение дистанционных лекций либо в рамках тематических курсов, либо по актуальным направлениям медицины. Данные курсы лекций и специализированные лекции должны вести ведущие медицинские специалисты.

2. Проведение семинаров с углубленным изучением ранее прочитанного лекционного материала.

3. Практические занятия по тем или иным методам диагностики, лечения и хирургических операций, а также индивидуальные телемедицинские консультации.

Дистанционные лекции могут проводиться как в рамках тематических курсов, так и по индивидуальной тематике, имеющей актуальное значение. Основной целью дистанционных лекций является доведение до обучающихся тематического материала, который будет являться базовым для последующего более глубокого изучения как в рамках семинаров, так и в рамках индивидуального изучения. Большинство ведущих врачей медицинских центров и институтов участвуют в тех или иных учебных процессах и имеют свои лекционные материалы для различных категорий обучающихся. Данные материалы могут быть представлены в различных видах: рукописном, печатном, в виде плакатов, слайдов, компьютерных презентаций, видеороликов и т.д. Поэтому телемедицинская система лектора должна обладать возможностью передачи любого из вышеназванных материалов удаленным обучающимся.

В процессе проведения лекции при дистанционном обучении слушатели должны видеть и слышать лектора, видеть те или иные иллюстративные материалы или объекты, иметь возможность задать вопросы, а также слушать вопросы коллег и ответы преподавателя. Только в этом случае эффективность дистанционной лекции будет максимально приближена к эффективности очной лекции. При этом лектор должен находиться в обстановке максимально близкой к той, при которой он проводит очные лекции. Поэтому желательно, чтобы в аудитории, где установлена телемедицинская установка для

дистанционного обучения, должен находиться не только преподаватель, но и несколько очных обучающихся. В этом случае преподаватель как бы читает лекцию в своем обычном режиме и не чувствует психологической проблемы удаленности от обучающихся. Однако при этом он знает, что его слушают и видят не 10, а несколько сотен обучающихся. При отсутствии очных обучающихся целесообразно на монитор телемедицинской установки лектора выводить изображения двух или трех удаленных обучающихся, которые снимают психологическую проблему «телевизионного диктора».

Применение технологий дистанционного обучения позволит студентам развивать способность к профессиональному самосовершенствованию в современной системе непрерывного медицинского образования.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ТЕСТИРОВАНИЕ» ДЛЯ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ANDROID» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Афанасьев В.В., Гонарева Н.О., Усович А.К.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Введение. В современном мире информационных технологий у всех студентов университетов есть мобильное устройство, которым они пользуются не только для развлечения или получения разноплановой информации, но и для решения различных учебных вопросов.

Появление специализированных приложений для обучения в последнее время стало рассматриваться как возможность использования таких мобильных приложений в образовательной среде.

Цель исследования. Организация дистанционной проверки знаний студентов 1, 2 курсов лечебного, стоматологического факультетов в виде тестирования по анатомии человека в Android-приложении.

Материалы и методы. Приложение «QuizMaker» было загружено в Google Play Market в апреле 2018 года разработчиком QmakerTech. «QuizMaker» было хорошо принято пользователями Play Market с оценкой 4,6 из 5 баллов (на основе 500 отзывов). Бесплатный доступ и удобный интерфейс делают это приложение идеальным для создания различных тестов [2].

При клике на иконку приложения открывается стартовый экран. Для начала прохождения тестирования необходимо выбрать вкладку «QUESTIONNAIRES» и нажать на нужное окно.